

Показатели  
деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»  
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42/22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42/22 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/22 %
1.5.3	По присмотру и уходу	42/22 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 -86 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 - 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4-14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4-14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических ра-	23/82 %

	ботников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 - 32%
1.8.2	Первая	14 - 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/46%
1.9.1	До 5 лет	4/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	1/4%
	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	26/93 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/93 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	187 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Самообследование деятельности  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»  
за 2021 год.**

***1. Общие характеристики учреждения.***

МБДОУ функционирует с апреля 1978 года.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне по адресу: 423824, РТ, город Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, 94 (ГЭС 10/66). Расположение транспортных маршрутов к МБДОУ удобное.

Направленность образовательной программы: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи, познавательно-речевое развитие детей.

Учредителем детского сада является муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №1, Городская детская поликлиника №1, МБДОУ №6 «Незабудка» и жилой массив.

Телефон МБДОУ: 8(8552) 70-57-03

Сайт: <http://edu.tatar.ru>

Электронный адрес: sad8479@mail.ru

Режим работы МБДОУ двенадцатичасовой: с 6.00 до 18.00 часов.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» функционирует 7 общеразвивающих групп и 4 группы коррекционной направленности с 12- часовым режимом пребывания для детей с 2 до 7 лет. Проектная мощность 170 мест, в 2020- 2021 учебном году средняя посещаемость составил 81%, пропущено одним ребенком по болезни – 5,1 д/д

Укомплектованность штатов составляет 100%. Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

Деятельность МБДОУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

- лицензии на образовательную деятельность серия 16 Л 01 №0003017 регистрационный №7111 от 28 августа 2015 года выданной МО и Н РТ;
- свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ серия 16 №006381209;
- лицензии на медицинскую деятельность №ЛО-16-01-002013;
- устава;

Информация о документации организации:

- договора с родителями;
- личные дела воспитанников;
- рабочие программы;
- учебный план;
- учебный график.

Документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета личного состава;
- трудовые договора с работниками;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка.

**Вывод:** Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## ***2. Структура управления МБДОУ.***

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится **заведующий детским садом**, которая осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84

«Серебряное копытце» осуществляет **заведующий Назаренко И.А.**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

На втором уровне управления осуществляют **старший воспитатель, зам. зав. по хозяйственной работе, старшая медсестра**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, зам. зав, х/ч в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют **воспитатели, педагог-психолог учитель - логопед, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и обслуживающий персонал.**

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о Педагогическом совете детского сада.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, зам. зав. х/ч в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Общее родительское собрание – высший орган самоуправления, собирается 2 раза в учебном году.

Для решения текущих конфликтных ситуаций в МБДОУ действует комиссия по трудовым спорам, которая собирается по мере необходимости.

**Таким образом**, грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкость управления образовательным учреждением, определяет персональную ответственность каждого по результатам труда.

## ***3. Кадровый потенциал***

Развитие кадрового потенциала, повышение образовательного ценза, изменение качественных показателей педагогического состава осуществлялось через использование средств непрерывного педагогического образования: обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, заочного обучения в НГПУ, ИЭУП Педагоги ДОУ активно распространяли опыт работы через участие в республиканских, регио-

нальных, городских конференциях и семинарах.

МБДОУ «Детский сад № 84 «Серебряное копытце» укомплектован педагогическими работниками на 100 % .

### 3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество
1	<b>Укомплектованность кадрами</b>	28
2	<b>Образовательный ценз</b> <b>Высшее образование</b> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое	24
	<b>Среднее специальное</b> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое	4
3	<b>Квалификация</b> • высшая категория	9
	• первая категория	14
	• соответствие должности	-
	• молодой специалист	2
	• без категории	2
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки)</b>	23

#### Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее	Всего
2018-2019	1 (4%)	0 (0%)	25 (96%)	26 (100%)
2019-2020	2 (8%)	0 (0%)	22 (92%)	24 (100%)
2020-2021	4 (14%)	0 (0%)	24 (86%)	28 (100%)

#### Стаж работы педагогов

	0-2 года	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2019-2020	2	3	4	8	8
2020-2021	4	6	5	4	9

### 3.2. Аттестация педагогических работников в ДОУ

Аттестовались в ДОУ за 3 года.

Учебный год	Количество педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории		Итого (категорийность)
		Высшая кв. категория	1 кв. категория	СЗД	Не имеют категории, СЗД	
2018-2019	26	8(31%)	11 (42%)	3 (12%)	4 (15%)	19 (73%)
2019-2020	24	8 (34%)	13 (54%)	0 (0%)	3 (12%)	21 (88%)
2020-2021	28	9 (32%)	14 (50%)	0 (0%)	5 (18%)	23 (82%)

В соответствии с планом-графиком аттестации и повышения квалификации в 2020/2021 году в МБДОУ:

-1 педагог прошел процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию;

-1 педагог прошел процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Число педагогов, имеющих квалификационные категории, останется на прежнем уровне. На следующий год планируется аттестовать 2 педагога на 1 кв. категорию.

При подготовке и во время процедуры аттестации педагоги меньше стали испытывать трудности при самоанализе результатов профессиональной деятельности, в заполнении документационных материалов, благодаря проводимой работе:

-оказывается помощь в отборе подтверждающих документов, наглядных доказательств, заполнение аттестационных документов, изучение нормативных документов;

-педагоги совершенствуют навык публичного выступления на педсоветах, семинарах, конференциях;

-организуется сопровождение педагогов в межаттестационный период: выступления педагогов, показ образовательной деятельности, проведение мастер-классов на семинарах городских объединений; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; участие воспитанников педагогов в конкурсах, соревнованиях; в «Уголке аттестации» размещены: руководство, которое содержит описание интерфейса педагогических работников по работе в Системе с заявлением и пакетом документов на педагогическую аттестацию; требования, предъявляемые к аттестуемым педагогическим работникам при установлении им заявленной квалификационной категории (первой или высшей) (пункты 36, 37 Порядка) - перечень аттестационных документов, которые готовит на себя аттестуемый работник в период аттестации, с указанием адреса Системы, электронного адреса сайта МО и Н РТ ([mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru)), где в разделе «Образование»/ «Педагогическая аттестация» размещены образцы аттестационных документов (форма заявления, карта результативности профессиональной деятельности педагогического работника, лист самооценки); положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников.

Вся работа по организации процесса и процедуры аттестации является стимулом для повышения уровня компетенции педагогических работников

**Трудностью** является естественный процесс обновление коллектива, т.е. уход в декретный отпуск, 5 воспитателей имеют небольшой стаж работы, от года до двух лет, из них молодые специалисты – 2 педагога.

**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

#### **4.Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

**Обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, семинары, конференции:**

- Онлайн вебинары и семинары: «Системно-деятельный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных общеобразовательных результатов учащихся», «Особенности работы психолога в системе образования», «Аспекты работы психологической службы в образовательной организации», «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы», «ФГОС ДО. Раз-

работка рабочей программы», «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы визуальной поддержки для детей с РАС», «Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста», «Игровые технологии и геймификация образования», «Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР I-II-III уровня», Публикация в сборнике методических материалов, сценарий мероприятия «Заглянем в будущее», профориентация детей с ОВЗ.

- Семинар – практикум «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»;

- Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в ДОО»;

- Семинар для воспитателей по теме «Игра – эффективное средство развития речи». Тема выступления: «Особенности использования речевых игр на липучках с детьми с ОВЗ»;

- Семинар для музыкальных руководителей по теме «Использование инновационных технологий в системе музыкального развития дошкольников». Мастер-класс на тему «Логоритмика как средство речевого развития в коррекционных группах»;

- Республиканский семинар – практикум «Особенности диагностики и коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта»;

- Семинар-практикум для учителей-дефектологов «От диагностики к развитию»;

- Семинар - практикум «Использование инновационных технологий в системе музыкального развития дошкольников»;

- Семинар - практикум для воспитателей старших групп «Использование наглядного моделирования в развитие речи детей»;

- Семинар - практикум «Инновационные технологии в системе музыкального развития дошкольников»;

- Всероссийский мастер-класс «Предметно-пространственная среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды», «Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации», «Технология построения индивидуального маршрута дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»;

- Семинар-практикум для воспитателей по теме: «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников» видеофрагмент ООД «Цветик-семицветик»;

- Семинар - практикум для инструкторов по физкультуре по теме: «Проектная деятельность в физкультурно-оздоровительной работе совместно с семьями воспитанников»;

- Зональный семинар-практикум «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ», «Нефронтальная образовательная деятельность»;

- Семинар-практикум для воспитателей МО №2 по теме «Познавательное развитие дошкольников через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения», Презентация дидактических пособий «Игры на липучках для детей с ЗПР»;

- Семинар-практикум для воспитателей МО №2 по теме «Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей», Мастер-класс проведения индивидуальной работы с детьми на развитие воображения через сказки;

- Семинар-практикум для педагогов-психологов МО №2 по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» по теме «Подготовка к школе детей с ОВЗ (графические навыки) (видеофрагменты занятий)»;

- Региональный семинар - практикум г. Елабуга «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями»;

- Региональный семинар-практикум для учителей-дефектологов и воспитателей по теме «Коррекционно-развивающая работа в комплексной системе преодоления нарушений развития дошкольников с ОВЗ», презентация методической разработки по

обучению старших дошкольников с ЗПР пересказу с использованием мнемотаблиц «Посмотри и расскажи»;

- Зональный семинар-практикум по теме: «Игры на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, умение действовать в команде с детьми ЗПР»;

- Республиканский практический семинар: «Распространение опыта практической и творческой деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций» в г. Набережные Челны с презентацией опыта работы по теме: «Воспитание духовности через приобщение детей к татарской национальной культуре»;

- Республиканский научно - практический семинар по теме «Познавательная деятельность дошкольников с использованием игровых технологий»;

- IV Всероссийская конференция «Реализация ФГОС в дошкольном образовании: опыт, проблемы перспективы» публикация в сборнике;

- Всероссийская заочная конференция «Современные образовательные технологии в дошкольных учреждениях»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и Психология: Проблемы, идеи, инновации»;

- Августовская конференция работников образования по теме: «Интеграция образовательных областей в процессе речевого развития дошкольников»;

- Публикация: в сетевом издании «Педжурнал» методического материала на тему: «Мы здоровыми растем», конспект познавательно-исследовательской деятельности по теме: «Моя семья»;

- Печать в сборнике майских совещаний Конспект квест-игры по БПД «Всем без исключения о правилах движения»;

- Печать в сборнике майских совещаний секция старших групп Конспект ООД «В поисках золотого ключика»;

- Статья «Опыт дистанционной работы с родителями детей с ОВЗ через сеть Инстаграмм»;

- II Международная междисциплинарная научная конференция. Статья (в соавторстве) «Социально-бытовое ориентирование старших дошкольников с задержкой психического развития»;

- IV Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования». Публикации «Сеть INSTAGRAM, как помощник педагога ДОУ при работе с родителями и детьми с ОВЗ».

#### **4.1. Участие в конкурсах различного уровня, награды, дипломы.**

##### **Воспитанники**

- Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика» - диплом 2 место;

- Международный конкурс рисунков «Победу вместе мы встречаем»;

- Республиканская Олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» дипломы I-III степени;

- Республиканский интеллектуальный конкурс «Юный декламатор» - диплом 2 степени;

- Городской конкурс профессиональных возможностей «BabySkills» - диплом 2 степени

- Городской детский видео конкурс чтецов «Поэтическая капель», МБУ «Централизованная библиотечная система», май 2021г.

- Муниципальные соревнования «Зимняя военно – спортивная полоса» среди команд дошкольных учреждений Комсомольского района МО№2 - диплом 1 место.

- Городской творческий конкурс «Память нашей Победы», номинации «Рисунок», «Декоративная открытка», МБУ «Централизованная библиотечная система», май 2021г.

- Конкурс рисунков на тему «День Победы», Министерство экологии и природных



ресурсов

- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом II - III степени октябрь 2021г.
- Дистанционный конкурс чтецов «Тукай в сердце моем», диплом участника.
- Городской конкурс по профилактике детского дорожного травматизма «Безопасная дорога - детям», диплом ГБУ «Безопасность дорожного движения», сентябрь 2020г.
- Открытый Всероссийский турнир способностей - диплом за подготовку призеров Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм», 2021г.
- Открытый Всероссийский турнир способностей - диплом за подготовку призеров Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУм» для детей старшего дошкольного возраста, 2021 г.

### **Педагоги**

- Всероссийский конкурс «Воспитатель России», диплом III степени на муниципальном этапе.
- VI Всероссийский конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство» - диплом I степени, ОЦ «Магариф», 07.03.2021г.
- VIII Всероссийский конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство» ОЦ «Магариф», май 2021г.
- Республиканский конкурс «Народы разные - Республика одна» - диплом I степени. Номинация: Лучший сценарий педагогического мероприятия. 24.02.2021.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Ступени мастерства» по теме: «В гостях у сказки» в номинации: «Конспект ОД с дошкольниками».
- Республиканский конкурс творческих работ «ТАТАРСТАНУ – 100!» - дипломы победителей I место.
- II Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» номинация: Лучшая творческая работа «Я - мастер!», диплом I степени.
- Республиканский конкурс творческих работ «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО!» Номинация «Мой вклад в развитие дошкольного образования», диплом II степени сентябрь 2020 г.
- Международный педагогический конкурс «Педагогический проект» работа: «Я бы в плотники пошел, пусть меня научат...» - диплом I степени.
- XI всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» номинация: Экологический проект 2020 г. - диплом I место июль 2020 г.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива в номинации «Проектная деятельность, как средство достижения планируемых результатов дошкольников в условиях реализации ФГОС» - диплом 2 степени.

**Вывод:** Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ составила 86,9 % (количество участников, от общего количества педагогов по детскому саду). Педагоги ДОУ за текущий год поделились опытом работы на 8 семинарах различного уровня (районных, муниципальных, региональных, республиканских), организованных МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, АНО «Центр развития и образования», Отделом пропаганды ББД УМВД ГИБДД по г. Мамадыш, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж». Опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» успешно используется в воспитательно-образовательном процессе с детьми, во взаимодействии с родителями, а также педагогами района, города, республики Татарстан, Российской Федерации. Качественные показатели являются базовыми условиями для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в ДОУ, для достижения положительных результатов участия в конкурсах различного направления.

**Проблемы:** несмотря на широкий спектр участия педагогов в конкурсах разного уровня, однако, на низком уровне находятся положительные результаты участия педагогов в республиканских и районных конкурсах по линии Управления образования. Педагогами ДОО недостаточно проявляется инициатива, нет стремления к практическому применению имеющегося опыта и потенциала.

**Решение проблемы:** содействовать проявлению творчества и инициативы для результативного участия педагогов в конкурсах профмастерства, посредством повышения качества и содержательности материалов при подготовке к конкурсам, изучать материалы победителей прошлых лет, посещать интернет лектории, форумы, организовывать посещение педагогами консультаций в НГПУ, ИМЦ и т.д.

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОО, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОО;
- создавать условия для освоения педагогами ДОО современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОО с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **5.1. Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасного пребывания детей в ДОО приняты следующие меры:

- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта – установлены наружные и внутренние видеокamеры (12 камер), организовано закрывание калитки и въездных ворот согласно режима прихода и ухода родителей, привоза продуктов с назначением ответственных;
- по осуществлению на объекте пропускного режима: организована вахта, дежурство администрации с 06.00 до 18.00 в дневное время, с 18.00 до 06.00 – работают сторожа, регистрация прихода посторонних лиц ведется вахтером;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПБД и правилами пожарной безопасности;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

### **5.2. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО 2020-2021 учебном году направлена на обеспечение максимального использования образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей территории для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, на оптимизацию процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.

МБДОУ имеет огражденную территорию. Забор, асфальтовое покрытие, подходные тротуары к прогулочным площадкам имеют целостное покрытие. Количество веранд соответствует количеству групп. На территории имеются зеленые насаждения, цветочные газоны, клумбы. Есть хозяйственная площадка с оборудованным местом для сбора мусора, склады, площадка по обучению детей правилам безопасного движения. На зеленой зоне разбит опытно-исследовательский участок – огород. Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами: обновлены песочницы; физкультурная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием: беговая дорожка, яма для прыжка в длину, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольный щит.

В ДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет татарского языка, адаптационная группа, пищеблок, прачечная. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещено оборудование по секторам и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Особенности построения развивающей предметно - пространственной среды в группах:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Уголки отдыха - уединения.
4. Принцип индивидуализации среды реализуется созданием в группе определённых «традиций», наличие «Визитки» группы, выставок творчества детей.

Дизайн развивающей предметно-пространственной среды групп ориентирован на безопасность и возраст детей. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Развивающее пространство в групповых помещениях учитывает ведущую роль игровой деятельности.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется. С целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой и физической активности воспитанников, организовано соответствующее образовательное пространство: игровая зона, зоны для познавательно-исследовательской, для художественно-творческой, театральной деятельности, уголки уединения и релаксации, спортивный, книжный уголки и т.п. Организована эффективная языковая среда для обеспечения билингвального обучения. Созданы возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей, ширм, макетов и пр. В период с 2019 по 2021 год приобретено игр, игрушек на сумму 104 000 рублей за счет бюджетных средств.

Для педагогов проведены консультации: «Игры и игрушки в адаптационный период», «Татар төркемнәренә үстерешле алымнар технологиясе белән танышу», «Формирование жизненно важных двигательных навыков путем здоровьесберегающих технологий», «РППС для художественно-театральной деятельности». Проведены детско-родительские конкурсы «Нетрадиционное оборудование при развитии двигательных навыков», «Лучший мини-музей сказки и сказочного персонажа», направленные на решение вопросов ор-

ганизации оптимальной предметной среды в условиях дефицита пространства.

В рамках оперативного и административного контроля изучены возможности сменяемости оборудования и видоизменяемости развивающей среды. В групповых комнатах и кабинетах так же обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, исправность и безопасность предметно-пространственной среды; создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ноутбуки, проекционная техника, планшеты, музыкальный центр, сканеры, принтеры, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Педагогами ДОО разработано большое количество методических пособий - лэпбуков по всем направлениям развития, изготовлены развивающие доски - бизборды как настольные, так и на стойках. Разработаны педагогические модели для работы с детьми с особыми образовательными потребностями «Ты не один, мы вместе» (Минекаева М.З., Вершинина Т.А., Синявина Л.М.), по работе с родителями (Нещерет.Т.Ю., Касимова А.Т., Ахунова Д.Э.).

**Вывод:** Предметно-развивающая среда возрастных групп, кабинетов в ДОО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, соответствует разностороннему развитию дошкольников. Компоненты развивающей предметно - пространственной среды соответствуют основной образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям. Педагогическому коллективу удалось максимально задействовать пространство ДОО. В течение года педагоги вносят в нее изменения с учетом содержания образовательной программы (комплексно-тематического планирования работы), динамики развития воспитанников, необходимости поддерживать их интерес к образовательной деятельности.

**Проблема:** РППС в группах ДОО требует постоянного пополнения и развития по показателям: доступности, трансформируемости пространства. Недостаточно современных конструкторов, игровых модулей, оборудования для экспериментальной деятельности.

#### **Перспектива:**

- Расширить наличие полифункциональных конструкций, не обладающих жестко закрепленным способом крепления – ширм, мягких игровых модулей, мобильных модулей для раздельного игрового пространства для детей.

-Пополнить современными конструкторами, оборудованием для экспериментальной деятельности.

### **5.3. Медицинское обслуживание и организация питания.**

#### **Анализ заболеваемости по группам.**

Одной из целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. В детском саду функционируют 11 групп: 6 групп дошкольного возраста, 1 группа дети со сложным дефектом, 1 группа логопедическая, 2-е группы ЗПР и 1 группа ясельного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и 2.3/2.4.3590-20.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система МБДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов. Администрация МБДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями ОО администрации; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; созданы

условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Целью медико - педагогического персонала было, акцентировать работу педагогов по формированию сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии. Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

**Работа с детьми:** специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и беседы и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации программы «Азбука здоровья»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Контроль за выполнением двигательного режима.

**Работа с родителями:** Реализация серии спортивно-физкультурных проектов включала в себя и работу с родителями (законными представителями). Также проводилась консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания, оформление фотогазет.

**Работа с сотрудниками МБДОУ:** освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, а также при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете. Ведется ежедневный мониторинг заболеваемости детей и сотрудников.

В течение учебного года профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы по «Азбуке здоровья» в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, использование оздоровительных технологий.

Провели комплексное обследование детей 6 и 7 лет: осмотр узкими специалистами, взятие анализов крови, мочи, УЗИ сердца, УЗИ почек и брюшной полости, ЭКГ. В течение года проводился врачом медицинский осмотр детей всех возрастных групп, выявленных детей направили к участковым педиатрам для дальнейшего обследования. С 30 марта 2020г в детском саду введен карантин по короновирусной инфекции со строгим соблюдением всех противоэпидемиологических мероприятий (обязательное ношение масок, как сотрудниками, так и родителями, обработка рук антисептиком, усиленная обработка поверхностей, измерение температуры тела сотрудников перед работой и в течение дня 4 раза, фильтр с измерением температуры детей 2 раза в день и опрос общего состояния ребенка у родителя).

На «Д» учете в детском саду состоит 46 детей - это дети с различными заболеваниями такие как, заболевание почек, ССС, ЦНС, заболевания глаз, лор заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, новообразования, хирургические заболевания, бо-

лезни крови, эндокринные заболевания, атопический дерматит, заболевания ЖКТ.

**Динамика состояния здоровья воспитанников:**

№	Показатели	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год
1	Среднесписочный состав	169	187
2	Общая заболеваемость в случаях	72	138
3	Число пропусков дето дней по болезни	426	947
4	Число детей, пропущенных по болезни в среднем 1 ребёнком в год	2,5	5,1
5	Заболеваемость %	1,2	2,8
6	Индекс здоровья	59	26
7	Посещаемость	72	81,0

Дети болели: ОРВИ, бронхит, пневмония, ветряная оспа, скарлатина.

**Причины заболеваемости:**

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе. С октября 2020г по март 2021 в детском саду была не управляемая инфекция ветряной оспы, переболело больше половины детей.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

**Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:**

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения и коронавирусной инфекции.

3. Кварцевание и проветривание групп.

4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей с измерением температуры тела.

5. Витаминизация (соки, фрукты, в третье блюдо добавляются - лимоны и аскорбинка).

6. Сбалансированное питание.

7. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повы-

шает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудованы две спортивные площадки для занятий физкультурой на улице.

### **Лечебно – оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья.**

Лечебно-профилактическая работа включает: постоянный контроль за осанкой; контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию; подбор мебели в соответствии с ростом детей; сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; употребление фитонцидов в период эпидемии ОРВИ и гриппа (чеснока и лука);

С - витаминизацию 3-го блюда ежедневно, употребление соков и фруктов (второй завтрак); кварцевание и проветривание групп; прием поливитаминов; хождение босиком по «дорожкам здоровья»; гимнастика после сна; обширное умывание; дыхательная гимнастика; полоскание полости рта водой комнатной температуры; воздушные ванны в облегченной одежде; гимнастика на свежем воздухе в теплый период года; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями; комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами; осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники; регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ; осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие). Один раз в квартал дети пропивают кислородный коктейль. Ежедневный осмотр на педикулез, обследовались на энтеробиоз и яйца глист проводится раз в год.

### **Консультативно-информационная работа:**

Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов, приглашенных специалистов.

Систематически проводятся консультации с родителями на темы: Профилактика коронавирусной инфекции, «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий. Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», Профилактика бытового травматизма. «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», Профилактика пищевых отравлений. Профилактика ОКИЗ. «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей.

**Выводы:** Таким образом, анализ реализации физкультурно - оздоровительного направления с воспитанниками в ДОУ позволяет сделать следующий вывод, что комплексная физкультурно - оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для физического развития детей. В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотры детей врачами-специалистами, делаются прививки. % заболеваемости по сравнению с прошлым годом вырос из-за вспышки ветряной оспы и пневмонии. Пропуск одним ребенком по болезни составил 5,1 это на 2,6 выше, чем в прошлом году. Посещаемость составила 81%.

**Проблемы, пути их решения.** Повышение количества пропущенных одним ребен-

ком по болезни обусловлено посещением в младших группах часто болеющих детей и детей инвалидов. Необходимо вести постоянную работу с родителями детей, находящихся в группе риска по здоровью, по закаливанию и укреплению здоровья детей в специализированных учреждениях (санатории, отдых у моря, посещение соляных шахт). Вести строгий контроль за перемещением детей в здании и территории во время неконтролируемых инфекций; вести системную целенаправленную работу с родителями по правилам поведения в семье, в случае возникновения инфекции.

**5.4. Физическое воспитание в нашем дошкольном учреждении осуществляется** в соответствии с ООП детского сада на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

К Программе воспитания и обучения в детском саду в ДОУ используется следующее методическое обеспечение:

- «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты» Воронова Е.К. Волгоград: «Учитель», 2012г.

- «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Соломенникова Н.М. Волгоград: «Учитель», 2013г.

- «Навстречу Олимпиаде» Кириллова Ю.А. СПб: «Детство-Пресс», 2014-80с

- «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М.Ю. Картушина Москва: «ТЦ Сфера», 2009г.

- «Школа мяча» Н.И. Николаева СПб: «Детство-Пресс», 2008г.

- «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Ю.А. Кириллова

- «Игровые технологии в системе физ. воспитания дошкольников», Волошина Л.Н., Елецкая Н.М.

В 2020-2021 учебном году работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ и родителями воспитанников. На каждую группу составлялось планирование учебной деятельности. В течение рабочего периода на каждую возрастную группу готовили комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений, которые проводились инструктором по физической культуре и воспитателями.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Организованная деятельность по физической культуре с детьми возрастных групп планировалась и проводилась 3 раза в неделю: 2 раза в спортивном зале, и 1 раз на спортивной площадке в сотрудничестве с воспитателями и другими специалистами. Организация рационального режима и двигательной активности на занятиях, осуществляется с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В системе физического воспитания в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- профилактические меры в период эпидемий гриппа;
- физкультура в спортивном зале и на улице;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег;
- праздники, развлечения, досуги;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- закалывающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна)

Одна из задач на 2020-2021 учебный год, поставленных перед инструктором по фи-



зической культуре, заключалась в развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

С целью решения поставленной задачи с педагогами ДООУ был проведен Семинар-практикум «Подвижные игры и игры с элементами спорта в физическом развитии детей дошкольного возраста». В рамках семинара был проведен мастер – класс «Обучение элементам спортивных игр», разработаны памятки для воспитателей: «Организация подвижных игр вне занятия».

Совместно с учителем - дефектологом группы №11 был организован и проведен открытый показ интегрированного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий «Путешествие в осенний лес». Подготовлены и проведены консультации для педагогов ДООУ: «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно - оздоровительной работы», «Методика организации и проведения подвижных игр», «Совместные спортивные досуги и праздники в ДООУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи». Подготовлена информация на стенд: «Двигательно-оздоровительные моменты в перерывах между занятиями», «Организация и проведение закаливающих мероприятий в детском саду», «Игры по профилактике и коррекции плоскостопия», «Организация физкультурно - оздоровительной работы в летний период». Проведен практикум для молодых педагогов: «Роль подвижной игры в жизни дошкольника».

#### **Работа с детьми.**

В течение учебного года проводились физкультурные занятия, которые строились вариативно (по традиционной схеме, занятия-тренировки, занятия-соревнования, сюжетно-игровые и т.д.). Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии. В работе с детьми инструктор по физическому развитию использовала: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массажи и самомассажи, мячики су-джоку и др. Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в образовательную деятельность вводились специальные упражнения, игровые задания. В работе с детьми использовалось различное физкультурное оборудование и атрибуты.

С целью оздоровления дошкольников в ДООУ проводятся утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года), подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

В МБДОУ широко используется такая форма, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга решаются следующие задачи:

- развитие у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- проявляется инициатива в разнообразных видах деятельности.

Физкультурные досуги проводятся ежемесячно в различных вариантах. Так, в течение 2020-2021 учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги: «До свиданья лето, здравствуй осень», «День защитника Отечества», «Масленица», и др.

В рамках проведения методической недели по теме «Проект «BabySkills» как инновационная форма знакомства детей с профессиями в игровой форме», с детьми старшего дошкольного возраста был проведен мастер - класс «Спасатель МЧС».

С воспитанниками группы №7 был реализован физкультурно - познавательный проект «Эти разные мячи!». Во время реализации проекта дети узнали историю возникно-

вения мяча, научились использовать мяч в подвижных играх, играя на прогулке, дома и в детском саду. Итогом проекта стал спортивный досуг «Праздник мяча», а также выставка работ детского творчества «Мой любимый вид спорта».

Воспитанники детского сада приняли участие в Муниципальных соревнованиях «Зимняя военно - спортивная полоса» среди команд дошкольных учреждений Комсомольского района МО№2 и получили диплом за 1 место.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми 4-7 лет. Было обследовано 5 групп. Общее количество обследованных детей -85детей (октябрь) и 86 детей (апрель).

По результатам мониторинга строилась индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими низкие результаты.

### Мониторинг ООД ОО «Физическая культура»

#### Начало учебного года

Возраст детей	Средние группы (дети/ %) 26	Старшие группы (дети/ %) 38	Подготовительные группы (дети/ %) 21	Итого по саду (дети/ %) 85
<b>Показатели</b>				
<b>Высокий</b>	12 - 46%	17 - 45%	11 - 52%	40 - 47%
<b>Средний</b>	9 - 35%	16- 42%	6 - 29%	31 - 37%
<b>Низкий</b>	5 - 19%	5 - 13%	4 - 19%	14 - 16%

#### На конец учебного года

Возраст детей	Средние группы (дети/%) 23	Старшие группы (дети/%) 43	Подготовительные группы (дети/%) 20	Итого по саду (дети/%) 86
<b>Показатели</b>				
<b>Высокий</b>	20-87%	37-86%	19-95%	76-88%
<b>Средний</b>	3-13%	6-14%	1-5%	10-12%
<b>Низкий</b>	-	-	-	-

### Анализ показателей по ДОУ

Общее количество 85 человек (октябрь), 86 человек (апрель).

Вид	Количество детей			
	октябрь		январь	
	дети	%	дети	%
<b>Быстрота (10, 30 м)</b>	66	78%	80	93%
<b>Выносливость</b>	53	90%	58	92%
<b>Ловкость</b>	77	90%	84	98%
<b>Равновесие</b>	63	74%	75	87%
<b>Гибкость</b>	55	64%	71	83%
<b>Сила мышц рук (метание вдаль)</b>	57	62%	73	84%
<b>Прыжок в длину с места</b>	46	53%	62	72%
<b>Кистевая динамометрия</b>	61	71%	81	94%

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что по всем видам наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников, индивидуальных возрастных особенностей детей нормативам МКР, особенностями психофизического развития.

**Результаты, достигнутые за год:** По сравнению с прошлым годом, наблюдается положительная динамика: этому способствовало

- усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей;

- заинтересованность родителей (законных представителей) с низким уровнем культуры здоровья.

#### **Перспективное планирование:**

- информирование и пропаганда профилактики в период пандемии коронавируса среди педагогов, родителей и др. участников образовательного процесса. Принятие мер профилактики

- контроль за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, взаимодействие специалистов в данной области, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

- оптимизация системы оздоровительной работы в МБДОУ в зависимости от особенностей контингента воспитанников;

- активизация форм просветительской работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни;

- участие родителей в совместных мероприятиях, посвященных тематике ЗОЖ, открытые мероприятия по здоровьесбережению, использование разнообразных электронных форм взаимодействия;

- работа с детьми, имеющими индивидуальные особенности состояния здоровья, требующие повышенного внимания и консультаций специалистов;

- оснащение оборудованием центров двигательной активности в группах;

- контроль за выполнением закаливающих процедур, всех видов гимнастик и режима дня.

**Выводы:** Проанализировав проделанную за год работу по физкультурно - оздоровительной работе, состояние здоровья детей в 2020-2021 уч. году и вследствие пандемии коронавируса Covid-19 будет продолжена работа по развитию интереса детей к физической культуре, формированию здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

### **6. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная работа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» реализуется по основной образовательной программе, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Наряду с комплексной программой педагоги детского сада использовали парциальные программы и технологии.

С целью осуществления приоритетного направления психофизического и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева;

- «Социальное развитие детей дошкольного возраста» Л.В.Колодийченко;

- «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева

- Региональная программа дошкольного образования автор Р.К. Шаехова «Радость познания»

- Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. и др. «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку;

- Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном

языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи);

- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку;

**В коррекционно-развивающем процессе используется**

- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г.Шевченко;

- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей с ЗПР» под редакцией Т.А.Ткаченко.

- «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Г.В. Чиркиной.

**Педагогами ДОУ разработаны авторские программы:**

- «От движения к мышлению и речи» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Л.Ю.Комарова.

- «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Ф.В.Хазрятова.

- «Формирование певческих умений вокального исполнительства детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Р.М.Мубаракшина.

- «Развитие математических представлений средствами фольклора и художественного слова» рецензенты: к.п.н. доцент ИЭУП З.М.Зарипова.

- Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку 5-7 лет. Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР И.З.Хабибуллина.

- «Триз как средство развития математических способностей дошкольников» Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ» Ф.В.Хазрятова.

- Программа обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного движения «Зебра». Рецензент к.п.н., Директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», доктор педагогических наук, профессор Р.Ш.Ахмадиева.

- «Юный шахматист» утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», согласована с председателем дошкольной шахматной лиги.

- Программа по развитию логического мышления «Развивай-ка» для детей 5-7 лет, рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Л.В. Гильманова

- Адаптивная программа по обучению грамоте «АБВГДейка», рецензент: кандидат педагогических наук, доцент. Профессор Российской Академии Естествознания. Логопед высшей квалифицированной категории Л.Ю.Комарова

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84 «Серебряное копытце» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогический коллектив ДОУ в 2020/2021 учебном году так же работал над решением следующих задач:

**Совершенствование работы по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами.**

В течение 2020/2021 учебного года основное внимание обращалось на формирование культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами в детском саду под руководством педагогов.

В рамках работы над этой задачей, была сделана корректировка программы «Азбука здоровья» и проведены следующие мероприятия:

- медико-педагогический совет №1 «Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста. Итоги адаптации детей» (октябрь 2020г.);
- медико-педагогический совет №2 «Здоровьесберегающие технологии как основа укрепления и сохранения здоровья дошкольников» (январь 2021г.);
- консультации для воспитателей «Организация подвижных игр на воздухе», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ», «Подвижные игры с детьми 3-5 лет в семье» (инструктор по ФК Малая С.В.) «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников» (воспитатель Синявина Л.М.); «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников, поиск эффективных не травмирующих способов воздействия на детей» (педагог-психолог Алешина Л.Г.);
- консультации для родителей: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «Любить спорт с малых лет», «Здоровое питание», «Игры нашего двора»;
- семинар «Подвижные игры и игры с элементами спорта в физическом развитии детей дошкольного возраста» (февраль 2021г.);
- смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок» (январь 2021г.);
- спортивные праздники и развлечения «Все на стадион», «Веселые старты», «Мы здоровье бережем», «Зарница», «Бравые солдаты!»;
- тематическая неделя здоровья; дни открытых дверей;
- оформление наглядной информации для родителей по физическому здоровью детей;
- выставка игр по ЗОЖ; выставка педагогической и методической литературы.

Провели медико-педагогический совет № 2 по теме «Здоровьесберегающие технологии как основа укрепления и сохранения здоровья дошкольников», цель которого: выявить степень сформированности единого пространства в воспитании здорового ребёнка семьи и МБДОУ. Но вместе с тем имеются такие рекомендации: совершенствовать профилактическую и оздоровительную работу в ДОУ через разнообразные формы оздоровления, дополнить физкультурные уголки в группах методическими и наглядными пособиями, а также картотеками гимнастик, подвижных игр, спортивным инвентарем. На основании наблюдений за организацией жизнедеятельности детей сделали вывод: дети подвижны, жизнерадостны, любознательны, а, значит, здоровы, нормально физически развиты. Дети много играют, двигаются, с удовольствием принимают участие во всех делах. Соблюдены все гигиенические нормы светового и температурного режима в помещении возрастных групп, преобладает выбор наиболее целесообразного режима для детей, используются элементарные методы закаливания.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование у всех детей физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия). По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

**Вывод:** В течение года проводились разные формы работы с родителями: оформление информационных стендов, папок – передвижек, проведение консультаций и бесед по актуальным вопросам оздоровления и воспитания ЗОЖ, приглашение узких специалистов, педагога-психолога и медицинских работников на групповые и общие родительские собрания, показ открытых занятий и развлечений, приглашение родителей на занятия и утреннюю гимнастику. В День открытых дверей функционировали «Консультационный центр» и «Родительская гостиная». Родители были активными участниками всех прово-

димых мероприятий в ДОУ. В результате слаженной работы коллектива ДОУ: инструктора по физкультуре, медицинских работников, педагогов, младших воспитателей и родителей, прослеживается положительная динамика по всем показателям: физическое развитие, физическая готовность, посещаемость, снизилась заболеваемость.

**Проблема:** Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности, двигательной активности детей. Низкая активность родителей.

**Перспектива:** Создание комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей, используя новые формы работы с родителями.

#### Результаты адаптации к детскому саду

Учебный год		2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
Принято всего детей		62	89	52
Степень адаптации:	легкая	51 – 82 %	69 – 78 %	42 – 81 %
	средняя	11 – 18 %	20 – 22 %	9 – 17 %
	тяжелая	-	-	1 – 2 %

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит довольно успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

Исходя из данных за 3 года, мы видим, что в этом учебном году немного повысился % легкой адаптации. Считаю, что это связано с тем, что в период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у многих детей до 2 недель.

Но в этом году есть один ребенок с тяжелой степенью адаптации из группы с ЗПР.

Тяжелая степень адаптации связана, возможно, с тем, что ребенок не регулярно посещает детский сад. Причина пропусков: нежелание мамы каждый день водить ребенка в детский сад (мама домохозяйка). Проводимая работа с мамой со стороны педагогов группы, учителя-дефектолога, педагога-психолога, заведующего детским садом, не дала ощутимых результатов. Мама соглашается с тем, что говорят педагоги, но ничего не делает для того, чтобы ребенок адаптировался к детскому саду.

При анализе анкет родителей «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад?» выделили группу детей, у которых могут проблемы с адаптацией: аффективная привязанность, чаще всего, к маме, неустойчивое настроение, вредные привычки, плохой аппетит, несоблюдение режима дня. Поэтому в новом учебном году необходимо провести корректировку плана работы в адаптационный период по работе с родителями. Организовать индивидуальные и подгрупповые консультации, практикумы для родителей, чьи дети испытывают затруднения в адаптации. Все эти мероприятия должны способствовать более быстрому и легкому протеканию адаптации.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проводились беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

**Таким образом,** благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей воспитанников с результатами адаптации.
2. Вести просветительскую работу с родителями воспитанников, с целью профилактики дезадаптации.

3. Продолжать создавать эмоционально-благоприятную атмосферу в группах для обеспечения психологической безопасности дошкольников.

**Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность, как средства интеллектуального развития детей.** Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и развитие сенсорных и математических представлений как одно из необходимых условий образовательной области «Познавательное развитие». Обучение по данному разделу направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития воспитанников.

Для решения задач этого направления педагогический коллектив ДОО постоянно ищет новые возможности для развития детей.

В центре деятельности детского сада по интеллектуальному направлению находится понимание того, что ребенок должен быть исследователем и экспериментатором, открывающим окружающий мир. Для становления ребенка как активного деятеля, наши педагоги предоставляют детям возможность проявления инициативы и творческого потенциала в познании и преобразовании свойств и явлений окружающей действительности. В результате таких занятий дети имеют цельную и связанную систему знаний об окружающем мире, обладают богатым и развитым воображением, способны выполнять простейшие опыты и делать выводы.

Такие виды воспитательно-образовательной деятельности, как: математика с элементами логики, ориентировка в пространстве, конструирование и др. способствуют развитию основных интеллектуальных способностей, умению анализировать, комбинировать и рассуждать. Благодаря использованию дидактических и развивающих игр, процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, созданы благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Воспитатели групп младшего возраста начинали работу с самого простого: с развития сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На ООД по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В остальных группах работа по ФЭМП велась на среднем уровне. Воспитатели повысили, показатели развития детей в этой области, педагоги недостаточно включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, недостаточно использовались математические игры, слабо повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение года для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет № 2 по теме: «Инновационные игровые технологии развития сенсорных и математических эталонов»;
- Круглый стол «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством игры»;
- Методическая неделя по теме «Инновационные игровые технологии развития интеллекта дошкольников»;
- Выступления (из опыта работы) «Развитие математических представлений средствами фольклора и художественного слова», «ТРИЗ как средство развития математических способностей дошкольников»;
- Выступление на педагогическом совете по теме: «Шахматы – как один из способов интеллектуального развития дошкольников»;
- Консультация для педагогов: «Занимательная математика для детей с ОВЗ»;
- Конкурс «Лучшее методическое обеспечение по математическому развитию»;
- Тематический контроль «Овладение сенсорными эталонами детьми младшего и среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

#### **Работа с родителями**

- Информационный лист «Как объяснить детям разницу между цифрой и числом».
- Памятка «Знакомим детей со временем».

Тематический контроль показал, что в ДОУ ведется систематическая работа по развитию сенсорных и математических представлений дошкольников, в соответствии с планами взаимодействия с детьми и родителями. В группах создана определенная развивающая среда по познавательному развитию. Но есть необходимость продолжить работу по пополнению развивающей среды по познавательной деятельности, также необходимо продумать и пополнить наглядным демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими пособиями, картотеками игр.

Проблема математических представлений дошкольников в ДОУ остается и она решается через занятия, режимные моменты, взаимодействие с родителями. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Однако, воспитатели затрудняются в обучении детей исследовательскому и творческому подходу, умению ставить задачи. Так же для дальнейшей работы педагогам были даны следующие *рекомендации*: знания, полученные во время образовательной деятельности, закреплять в совместной деятельности воспитателя с детьми - при разгадывании загадок, знакомстве и разучивании пословиц и поговорок, в играх, применение разных форм, способствующих обогащению опыта, закреплению и удержанию знаний, полученных на основных занятиях.

**Вывод.** Активизировать работу педагогов ДОУ по образовательным областям, продолжать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ по развитию сенсорных и математических представлений дошкольников.

**Проблемы:** развитие математических представлений слабо осуществляется в свободной, творческой деятельности детей и при организации сюжетно-ролевых игр.

#### **Пути решения:**

1. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение уголков дидактическим материалом.
2. Создание новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись и синтезировались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Одной из таких форм является игровая проблемно-практическая ситуация.

**Обогащение социального опыта, развития ребенка через реализацию проектной деятельности по ранней профориентации.** Проблемой, решаемой в ходе данной задачи, является социализация детей дошкольного возраста посредством профориентации, в частности путем знакомства детей с профессиями людей, непосредственно их окружающих. В ходе образовательной деятельности можно не только познакомить детей с профессиями, но важно научить ребёнка действовать, т.е. выполнять трудовые функции



изучаемой профессии. В результате чего ребенок получает познавательные сведения о профессиях. Для реализации данной задачи в ДОО проведена система мероприятий организации работы по ранней профориентации дошкольников

- Педагогический совет по теме: «Формирование представлений о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

- Методическая неделя по теме «Проект «BabySkills» как инновационная форма знакомства детей с профессиями в игровой форме».

- Флешмоб «Мы и наши профессии».

- Анкетирование педагогов «Что мы знаем о ранней профориентации дошкольников?».

- Тематический день «Город мастеров». Знакомство с профессиями.

- Мастер-класс «Ранняя профориентация в условиях дошкольной образовательной организации: новые подходы и формы реализации».

- Семинар-практикум: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

- Музыкальный досуг «Все профессии важны, все профессии нужны».

- Семинар по теме: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

В группах создавались условия, необходимые для ознакомления детей с профессиями:

- Читалась художественная литература для детей по ознакомлению детей с профессиями.

- Применялся дидактический материал «Профессии в картинках»,

- Имеется электронная подборка стихов, загадок по профессиям.

- В уголке изобразительной деятельности имеются раскраски по профессиям.

- Созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр.

- В непосредственно-образовательной деятельности: в рамках работы по познавательному развитию проводились занятия по ознакомлению детей с трудом различных профессий.

- Проводилась игра-путешествие «В мир профессий».

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществлялась через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходила через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствовал активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

**Вывод:** В результате реализации данной задачи дети научились быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получили представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе.

**Создавать условия активизации диалогического общения дошкольников в сюжетно - ролевых играх.** Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одно из необходимых условий образовательной области «Речевое развитие». Это работа тесно связана с умственным, нравственным эстетическим развитием. Обучение по данному разделу проходит через сюжетно - ролевые игры, театрализованную деятельность, образовательную деятельность. Через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Речевое развитие детей организуется по следующим направлениям: совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и словаря, развитие связной речи.

В течение года для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет по теме: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков дошкольников».

- Консультация для педагогов «Особенности сюжетно – ролевой игры дошкольников».

- Тематический контроль: «Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в детском саду».

- Тематическая неделя «Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду «Я познаю мир».

- Смотр-конкурс «Развивающая предметно – пространственная среда для развития игровой деятельности, профориентационные сюжетно-ролевые игры».

- Деловая игра «Сюжетно-ролевая игра - это серьезно!».

Тематический контроль показал, что в ДОУ ведется систематическая работа по активизации речевого общения в сюжетно - ролевых играх, в соответствии с планами взаимодействия с детьми и родителями. Проблема развития речи дошкольников в ДОУ остается, и она решается через занятия, режимные моменты, взаимодействие с родителями. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

**Вывод:** работа по речевому развитию дошкольников ведется регулярно. Используются инновационные приемы и технологии.

Однако существуют **проблемы:** составление рассказов, определение слов в предложении; неумение выразить свою мысль.

**Причины:** некомпетентность начинающих педагогов, плохая посещаемость детьми занятий. Замена живого общения гаджетами.

**Перспективы:** продолжить работу в данном направлении с пополнением предметно-развивающей среды для познавательно-речевого развития, повышение компетентности педагогов, качественная подготовка к образовательной деятельности, использование инновационных технологий в образовательном процессе. Привлечение родителей к совместной деятельности по речевому развитию дошкольников.

#### **Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

Наряду с основными образовательными программами создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. На основании лицензии на проведение образовательных услуг ДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги. В 2020-2021 учебном году в учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В этом учебном году функционировало 8 кружков. Программы дополнительного образования «Здоровячок», «Маленькие художники», для малышей. Интеллектуального направления: «Развивай-ка», «АБВГ Дей-ка», «Шахматное королевство», рецензированы преподавателями педагогических Вузов; Программа дополнительного образования по обучению игре в шахматы «Юный шахматист» утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», согласована с председателем дошкольной шахматной лиги. Программы кружков по раннему обучению английскому языку «Английский, играя», «Занимательная математика», «Разноцветная мозаика», утверждены педагогическим советом ДОУ и введены в действие приказом руководителя.

Для проведения дополнительных образовательных услуг разработана соответствующая нормативная база.

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведён опрос родителей и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам по следующим направлениям: «Разноцветная мозаика» - сенсомоторное развитие дошкольников, «Здоровячок» - физкультурно-оздоровительный, «АБВГ Дей-ка» - подготовка к обучению чтению, «Развивай-ка», «Риторика», «Занимательная математика» - интеллектуальное раз-

витие, «Шахматное королевство» - логическое мышление, «Маленький художник» - художественно – эстетической направленности. Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу содаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, спортивные праздники, детские спартакиады, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

#### **Охват детей дополнительными услугами по ДОУ**

2018/2019	2019/2020	2020/2021
64%	83%	81%

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. Отмечаются стабильные результаты посещаемости кружков воспитанниками ДОУ. Опыт работы специалистов ДОУ по организации дополнительных услуг представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОУ, также на сайте ДОУ. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют, принимая участие в различных праздниках и конкурсах.

**Выводы:** Дополнительное образование повышает качество образовательных услуг, предоставляет возможность выбора, как детям, так и родителям.

**Проблема:** отсутствуют рецензии учёного совета НГПУ на дополнительные платные образовательные программы.

**Перспектива:** продолжить информационно-просветительскую работу с родителями, получить рецензии на дополнительные образовательные программы, организовать открытые мероприятия с приглашением родителей, коллег не реже 2 раз в год. Разместить рекламу на электронной странице «ВКонтакте», провести анкетирование по удовлетворённости качеством проведения кружковой работы в ДОУ.

#### **Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.**

В 2020-2021 уч.году в ДОУ продолжена активная работа по направлению работы коллектива на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Организация индивидуальной коррекционной работы по итогам диагностики детского развития, индивидуальное консультирование родителей по вопросам психологической помощи детям в семье в условиях МБДОУ, психологическое сопровождение профессиональной деятельности осуществляется педагогом-психологом Алешиной Л.Г., узкими специалистами. В ДОУ функционирует постоянно действующий центр консультационной помощи родителям неорганизованных детей и семьям, оставшимся в трудной жизненной ситуации. Исходя из задач, поставленных перед коллективом детского сада, педагог - психолог содействовала созданию благоприятных социально - психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития; оказывала своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно - развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем; взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно - развивающей работы; способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные

формы психологического просвещения.

Во всех возрастных группах проводились групповые занятия, где одной из главных задач было создание хорошего настроения. Чтобы развить и поддержать познавательный интерес дошкольников, необходимо формировать у них положительное отношение к познавательной задаче. Для этого деятельность, которой они занимаются, должна быть связана с положительной эмоцией, т.е. приносить радость, удовольствие. Поэтому в работе с детьми использовались игровые приемы, музыкальные и подвижные игры, персонажи разных сказок, разнообразные картинки и иллюстрации. Это способствовало созданию благоприятного психологического климата, развитию коммуникативных навыков в различных игровых ситуациях.

В течение года использовали во всех возрастных группах технологии «Кинезиологическая гимнастика», «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки», что способствовало развитию эмоций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.

Внедрение в практику работы таких здоровьесберегающих и здоровьеобогащающих технологий, позволяет сделать учебный процесс для ребенка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное - сохраняет здоровье детей.

Использование технологий по возрасту не ограничено, так как создавать и выкладывать различные образы из бус, придумывать о них сказочные истории и показывать сказки руками было интересно всем: и старшим и младшим детям.

Необходимо помнить, что, развивая руку ребенка, применяя различные методы и приемы, мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, творческому воображению. Воспитываем усидчивость, терпение, аккуратность, точность, настойчивость. Что так немаловажно для детей.

Особенно это актуально в коррекционных группах (ОНР, ЗПР). В этих группах особое внимание уделялось развитию эмоций: умение видеть и понимать эмоциональное состояние, передавать его. На занятиях постоянно использовались музыкальные игры, игровой массаж под музыку, что создавало определенный настрой у детей и помогало быстрее установить контакт с ними.

Занятия с детьми, имеющими интеллектуальные способности, проводились регулярно с ноября по апрель в подготовительных к школе группах и с февраля по апрель в старшей группе.

Дети участвовали в интеллектуальных очных конкурсах:

- Городской очный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - 5 победителей;

- Республиканская очная олимпиада «Одаренный ребенок» - 6 победителей;

- Городской интеллектуальный конкурс «Зирэк ябалак» - 1 победитель;

- Республиканская заочная интеллектуальная олимпиада «Умка» г. Нижнекамск - 10 победителей.

- Всероссийский заочный конкурс «РостОК» - 1 место -18 детей, 2 место –30 детей, 3 место - 24 ребенка.

**Вывод:** Несмотря на достигнутые результаты, необходимо подкорректировать программу подготовки способных детей «Развивай-ка» по развитию логического мышления и дополнить ее разделом «Решение математических задач» и «Игры со словами и буквами». Провести групповые или подгрупповые консультации для родителей способных детей. Работая в тесном контакте с родителями и детьми, мы сможем достигнуть лучших результатов.

Результаты изучения стартовых возможностей и мотивационной готовности детей подготовительной группы показали, что выпускники МБДОУ имеют достаточно высокий уровень подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

#### Готовность к школе

уровни	2017 - 2018	2018 - 2019	2020 - 2021
--------	-------------	-------------	-------------

<b>IV высокий</b>	24 – 71 %	14 – 70 %	15 – 83 %
<b>III средний</b>	9 – 26 %	4 – 20 %	3 – 17 %
<b>II ниже среднего</b>	1 – 3 %	2 – 10 %	-
<b>I низкий</b>	-	-	-

#### **Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе**

**(«Беседа о школе» Венгер Л.А.)**

	<b>2017 - 2018</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2020 - 2021</b>
<b>сформирована</b>	34 – 100 %	20 – 100 %	18 – 100 %
<b>не сформирована</b>	-	-	-

Надо отметить, что уровень готовности к школе повысился, это связано с тем, что вся группа посещала кружковые занятия логопеда по подготовке к школе, также занимались по программе «Страна блоков и палочек» (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера).

Надо отметить, что количество индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики в начале и конце учебного года было около 90 %. Родители были заинтересованы в результатах диагностики.

Мотивационная готовность, как и в прошлом году, составила 100%. Такому результату способствовало проведение в конце сентября родительского собрания по результатам диагностики. Где информировали родителей (законных представителей) о том, как необходимо готовить детей к школе, что дети должны знать. Обратили внимание родителей на то, что особую роль при подготовке детей к школе играет мотивация, т.е. желание учиться, получать знания.

В течение года в подготовительной к школе группе проводились занятия по программе Панфиловой М.А. «Лесная школа». Эти занятия помогут детям избежать негативных эмоций, помочь в адаптации к школе у первоклассников.

Занятия с детьми, имеющими определенные отклонения, проводились в подгруппах и индивидуально. Надо отметить, что не все занятия завершены, т.к. это связано с частым отсутствием детей (по разным причинам). Поэтому динамику работы с этими детьми отследить трудно.

**Перспектива:** В новом учебном году откорректировать программы подгрупповой работы с использованием технологии «Бусоград». Использование данной технологии в коррекционных группах дало неплохой результат: при работе с бусами повышался интерес, внимание, желание сделать самому какую-нибудь фигуру, т.е. развивалось творческое воображение. Также включать в занятия кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия, т.е. развивают интеллект. Разрабатывать цикл занятий для детей - левшей, т.к. с такими детьми не велась целенаправленная работа. Для родителей детей-левшей провести практическую консультацию, т.к. есть еще родители, которые стараются переучивать детей, делая искусственно их правшами.

Психопрофилактика и психопросвещение проводилось с педагогами и родителями в течение года. С педагогами рассматривались вопросы воспитания и обучения детей, взаимоотношения с родителями на педагогическом форуме.

С родителями проводилась клубная работа. Родительские клубы «Каруселька» (гр. № 3, 11 с ЗПР) имели хорошую посещаемость. Деятельность этих клубов носила практический характер. Совместные заседания с присутствием узких специалистов детского сада: учителей – дефектологов, учителя – логопеда, медсестры помогали родителям увидеть проблемы своих детей и наметить пути решения наболевших вопросов.

В группах с ЗПР родители совершенствовали навыки игры с детьми. Тематика игр была разнообразной: на развитие мышления, внимания, воображения, дыхательная и артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики: игры с разными предметами.

Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистами, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

Родители недостаточно общаются с детьми. Чтение сказок заменяют просмотром мультфильмов или аудио прослушиванием, компьютерными играми, что, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие эмоционального интеллекта.

Воспитатели ДОО основную задачу своей деятельности связывают с выработкой у детей навыков учебной деятельности, расширением знаний и умений детей в интеллектуальной сфере, но при этом недостаточно уделяют внимание необходимости расширения возможностей родителей в развитии социальных навыков и поведенческих реакций у детей. Крайне мало используются формы информирования родителей способами и формам развития социальных навыков дошкольников. В основном, это краткие сообщения (консультации) с общей информацией. Учитывая этот недостаток в работе, пришли к выводу, что надо шире практиковать детско-родительские мероприятия, т.к. у родителей появляется ответственность перед детьми.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников проведено более 150 индивидуальных и групповых консультаций для родителей воспитанников и педагогов.

Одной из главных задач работы с педагогами это профилактика эмоционального выгорания. Оптимизация деятельности в детском саду вызывает у многих педагогов эмоциональное напряжение. Для целенаправленной работы необходимо составить план работы по эмоциональному выгоранию, т.к. отдельные мероприятия, проведенные в течение года, не дали ожидаемых результатов.

Поэтому задачу по эмоциональному выгоранию необходимо включить в план работы на новый учебный год.

Также решались общие задачи психологической службы. В частности, при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно – просветительской работы с детьми, сотрудниками детского сада и родителями воспитанников дала положительные результаты: 100 % детей имеют высокую мотивацию.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОО можно оценить положительно.

**Вывод.** В МБДОУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей, для развития интеллектуального, социального и нравственного потенциалов детей. Создана система психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса

**Перспективы:** Привлечение родителей в психолого-педагогический процесс через индивидуальные и коллективные формы психологической службы: круглый стол, выполнение «домашних заданий», интеллектуальные семейные разминки. Расширение совместной деятельности воспитателей и специалистов ДОО по разъяснению необходимости своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции развития: открытые занятия, консультации специалистов городского ЦСППМ «Доверие».

## **7. Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО**

**Освоение образовательной программы ДОО № 84 за 3 года:** всего – 11 групп из них (4 группы коррекционной направленности).

В ДОО из года в год проводится системный мониторинг качества воспитания и обучения детей, который позволяет отслеживать результативность работы по данному направлению, а также своевременно выявлять проблемы и находить перспективы для обеспечения целостного педагогического процесса, соответствия уровню актуального развития воспитанников ДОО. На основании годового плана ДОО педагогами была проведена диагностика освоения ООП во всех возрастных группах. В результате слаженной систематической работы педагогического коллектива: воспитателей, узких специалистов и родителей прослеживается положительная динамика. Благодаря систематически проводимым

ООД, планированию воспитательно-образовательной работы и грамотно организованной предметно-пространственной развивающей среды, дети освоили программу. Этому способствовала ежедневная работа с воспитанниками, посещение основным контингентом воспитанников дополнительных платных образовательных услуг, а также проводимые педагогами мероприятия, запланированные по годовому плану. Реализация мер и мероприятий в 2020/2021 учебном году, использование современных игровых технологий, системная работа по приоритетным направлениям, позволила получить положительные результаты, что подтверждается данными диагностического обследования детей: уровень освоения образовательной программы по ДОУ на конец учебного года - 97%, соответствует уровню актуального развития детей.

<b>Итог по ДОУ № 84 за 2020/2021 учебный год.</b>				
<b>Образовательные области</b>				
	<b>Начало года (73)</b>		<b>Конец года(74)</b>	
	<b>Дети</b>	<b>%</b>	<b>Дети</b>	<b>%</b>
<b>Высокий уровень</b>	24	33	49	66
<b>Средний уровень</b>	43	59	23	31
<b>Низкий уровень</b>	6	8	2	3
<b>Усвоили программный материал (выс., ср.ур.)</b>	73	92	74	97

**Сравнительный анализ по высокому уровню по образовательным областям:**

	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
<b>Речевое развитие</b>	67%	75%	95%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	73%	81%	96%
<b>Познавательное развитие</b>	70%	76%	93%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	70%	69%	87%
<b>Физическое развитие</b>	76%	87%	88%
<b>Общий</b>	71,2%	77,6%	91,8%

Процент высокого уровня образовательной области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», повысился по сравнению с прошлым годом (от 67%), однако следует продолжать работу, направленную на:

- развитие речевой культуры, обогащение речевого опыта через создание речевой развивающей среды;
- развитие игровой деятельности через формирование культуры сотрудничества, становление социально - нормативных основ поведения ребёнка, усложнение игрового мастерства ребёнка;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям через использование проблемно - поисковых ситуаций, упражнений, игровых занятий с использованием полифункционального игрового оборудования, экспериментирование.

Низкий уровень развития - 4 ребёнка (2%): это дети часто болеющие, имеющие индивидуальный темп развития. С данными детьми организуются дополнительные индивидуальные занятия, ведется системная работа с родителями. В целом все педагоги отметили

положительную динамику развития детей в течение учебного года.

**Выводы:**

1. Анализ тенденций развития воспитанников за три года свидетельствует об эффективной системе работы педагогического коллектива по повышению качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, эффективной организации диагностики по освоению ООП и достоверности представляемых результатов. Отмечается положительная динамика по всем образовательным областям.

2. Отмечается эффективность работы с детьми с низким уровнем развития на основе использования программ индивидуального сопровождения. С детьми низкого уровня развития организуются дополнительные индивидуальные занятия, ведется целенаправленная работа с родителями.

**Проблемы:** Несмотря на то, что высокий уровень усвоения по областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» находится в диапазоне 87% и выше, отмечается недостаточная динамика по некоторым критериям данных областей. Педагогам необходимо использовать дифференцированные задания на занятиях с детьми, обозначать детям детскую цель, поддерживать интерес в течение всего занятия, предоставлять самостоятельность и ситуацию выбора, поддерживать детскую инициативу, учить работать в команде.

**Перспектива:** Создание условий образовательного пространства, обеспечивающих развитие детей по освоению образовательной программы ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Повышение профессионального уровня педагога путём поиска современных игровых технологий в работе с детьми, влияющих на качество усвоения программного материала.

**Усвоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

В 2020/2021 учебном году в ДОУ дети обучались по адаптированным образовательным программам:

В старшей логопедической группе О Н Р наряду с ООП в работе использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» под редакцией Нищевой Н.В. При обследовании был использован иллюстративный материал «Альбом логопеда» под редакцией О.Б.Иншаковой.

По данной методике исследовались: понимание речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие и фонематический слух, звукослоговая структура слова, грамматический строй речи, состояние словаря, связная речь.

Данные обследования показали, что на начало года из 100% (12) детей: с высоким уровнем- 0 %, со средним уровнем- 16,6%, с низким уровнем – 83,4%.

Исходя из данных, полученных при обследовании, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа. В результате проведенной работы к концу 2020/2021 учебного года по данным обследования из 100% (12) детей: с высоким уровнем-0%, со средним уровнем-75%, с низким уровнем – 25% детей.

В подготовительной группе с задержкой психического развития обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с ЗПР **Результативность образовательной работы с детьми.**

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными. На начало года в диагностике участвовало 10 детей в возрасте 5-7 лет. В конце года – 9.

<b>Уровни ос-</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное разви-</b>	<b>Речевое развитие</b>
-------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------



уровня освоения	(ФЭМП)				уровня освоения (окр. мир)							
	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
<b>Высокий</b>	0	0	1	11%	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Средний</b>	1	10%	2	22%	2	20%	4	44%	2	20%	3	33%
<b>Низкий</b>	9	90%	6	67%	8	80%	5	56%	8	80%	6	67%

Анализируя данные таблицы можно судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года. К сожалению, в начале года 9 детей, а в середине года 6 детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень освоения программ из-за особенностей психофизиологических особенностей.

Можно отметить нескольких детей у которых, несмотря на общий низкий уровень развития, имеются качественные положительные изменения. Например, ребенок начал отвечать на вопросы, самостоятельно выполнять задания, участвовать в групповых мероприятиях, играх и т.д.

В средней группе с задержкой психического развития реализовывались:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Баряева Л.Б.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б.

- «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция» Л. Б. Баряева

- «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

- «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной рабочей программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с промежуточной диагностикой

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
<b>Высокий</b>	-											
<b>Средний</b>	2	20%	5	50%	1	10%	7	70%	2	20%	5	50%
<b>Низкий</b>	8	80%	5	50%	9	90%	3	30%	8	80%	5	50%

Анализируя данные таблицы можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года, о правильной подобранной методике и комплекса упражнений, заданий для коррекционной работы. Так же можно отметить, что более результативному освоению программы препятствовали психолого-физиологические особенности детей и пропуски занятий детей по семейным обстоятельствам.

В течение учебного года всем детям оказывалась необходимая помощь учителя-

логопеда и педагога-психолога, детям с диагнозом ЗПР - учителя-дефектолога.

### **Выводы и предложения**

Особенности работы с детьми со статусом ОВЗ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций.

В следующем учебном году необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в части работы с детьми по реализации адаптированных образовательных программ.

## **8.Национальное образование в ДОУ и обучение детей государственным языкам Республики Татарстан.**

Количество функционирующих групп с воспитанием и обучением на татарском языке для детей 3-7 лет в 2020/2021 году остался неизменным. Продолжена системная целенаправленная работа по обучению детей государственным языкам через использование учебно-методических комплектов, по пополнению методической базы учебно-методическими пособиями по обучению детей родному, татарскому, русскому языкам, по созданию картотеки игр по обучению государственным языкам РТ.

В рамках реализации годового плана по национальному образованию проведены консультации: «Современные образовательные и информационные технологии в обеспечении качества организации обучения детей государственным языкам РТ», «Актуальность билингвального образования. Обучение и воспитание детей в двуязычных ОУ». На совещании при заведующей обсуждены проблемы по преемственности связи национального образования, сделан прогноз поступления детей в классы с обучением на татарском языке. Галиева А.Х. рассказала о состоянии языковой среды по изучению государственных языков РТ в группах, сказала о потребности для повышения эффективности РППС для изучения языков (нужны дидактические и развивающие игры на татарском языке, детская литература и т.п.).

В рамках практикума «Создание развивающей среды с концептом билингвального, татарского и русского языка обучения» проводили анкетирование по теме: «Родной язык Вашей семьи», разработали памятку «Родной язык – язык моей семьи». На педчасах обсуждены вопросы методической поддержки участия в республиканском конкурсе «Билингвальный детский сад», по организации работы по ознакомлению с новым методическим пособием «Туган телдә сөйләшәбез» (2 вар.) для педагогов татарских групп. В рамках МО проведен круглый стол: «Устами младенца глаголет истина», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», были представлены развивающие занятия и видео занятия с детьми.

Педагоги ДОУ являются активными искателями и разработчиками новых игр и пособий: активно продолжают работу по разработке лэпбук-игр по различным темам, ИКТ игры, пособия для индивидуальных, коррекционных и развивающих занятий: «Моя семья», «На улицах города», «Во дворе», «Угадай, о чем...», «Банк пожеланий», «Поляна «Спасибо». Проведены мастер-классы «Разработка ИКТ игр по изучению татарского языка, их эффективное использование на занятиях и в самостоятельной деятельности», «Лэпбук-игра как средство закрепления пройденного материала по татарскому языку»

Педагоги ДОУ активные участники республиканских, городских семинаров: обобщили новые методические разработки – лэпбуки, распространили опыт работы по проектам на татарском языке, представили продукты конкурсного движения среди родителей по презентациям семейного опыта билингвального воспитания. Успешно внедряются интерактивные методики обучения, создана копилка интерактивных игр. На совещаниях, семинарах, на родительских собраниях активно используются ИКТ, организуются просмотры видео занятий, роликов и презентаций о жизни группы и ДОУ в целом, просмотры мультфильмов, сказок. Продолжена ежегодная работа по обучению педагогов, не вла-

деющих татарским языком, на постоянно действующих курсах по обучению татарскому языку под руководством Галиевой А.Х. Обучение было организовано и для татароязычных педагогов по правильному применению минимума слов на татарском языке при работе в русских группах.

Работа с родителями в данном направлении имеет как традиционные формы, так и нетрадиционные. Информационная поддержка семьи в рамках реализации билингвального образования в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами: через сайт ДООУ, выпуск газет и бюллетеней, разработка памятки «Родной язык – язык моей семьи», лекторий «Создание развивающей среды с концептом билингвального, татарского и русского языка обучения», проводили анкетирование по теме: «Родной язык Вашей семьи», провели групповые родительские собрания «Сохранение языковых традиций в семье» и другие.

Вопросы национального образования находятся под контролем всех участников образовательного процесса: проведен оперативный контроль по использованию минимума слов на татарском языке в русских группах, по эффективному применению УМК по обучению языкам, по организации и проведению ОД по татарскому языку и т.п.

**Вывод.** В МБДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей на родном языке, для изучения детьми всех национальностей материала по государственным языкам РТ. Достаточное внимание уделяется проектной деятельности, распространению опыта работы, разработке новых методических пособий. Наблюдается повышение охвата воспитания и обучения на родном языке.

**Проблемы.** Одной из проблем является отсутствие возможности закрепления пройденного материала в семьях (много «русскоязычных» татарских семей; смешанные браки, где язык общения зачастую русский; доминирующий язык общения в окружении ребенка – русский и т.п.). Продолжает оставаться острым отсутствие финансовых возможностей приобретения современных интерактивных технологий (доска, программное обеспечение), что позволило бы улучшить качество обучения. Достаточному изучению препятствует и речевые нарушения детей.

**Пути решения проблемы.** Продолжать работу по повышению имиджа билингвального образования в ДООУ, путем создания и поддержки единой цепочки «детский сад – семья – детский сад». Расширить конкурсное движение среди педагогов и родителей по разработке детско-родительских проектов по изучению второго (неродного) языка.

#### **Усвоение программного материала по татарскому языку**

	<b>2018-2019 учебный год.</b>	<b>2019-2020 уч.год (ян- варь)</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
<b>Усвоение программного материала в подготовительной к школе группе (%)</b>	28-100%	17-100%	40-95%
<b>Высокий уровень</b>	17 – 58,5,%	10 – 58,9%	21-53%
<b>Средний уровень</b>	11 – 41,5%	7 – 41,1%	17-42%
<b>Ниже среднего</b>	-	-	2-5%

#### **Усвоение программного материала по родному языку**

	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год (январь)</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
<b>Усвоение программного материала в подготовительной к школе группе</b>	3 - 100%	2 - 100%	24-96%

(%)			
<b>Высокий уровень</b>	2 – 66,7%	1 - 50%	12-50%
<b>Средний уровень</b>	1 – 33,3%	1 - 50%	11-46%
<b>Ниже среднего</b>	-	-	1-4%

### **9. Преемственность дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников.**

Преемственность дошкольного и начального образования остается и сегодня очень серьезной задачей. Совместно со школой в августе был составлен план работы на 2020/2021 учебный год. Педагоги ДОУ посетили открытые уроки в 1-х классах. Совместно проведены спортивные соревнования и развлечения: в дни осенних, зимних каникул (как на базе ДОУ, так и на базе СОШ). На экскурсиях в школы СОШ № 1 дошкольники старших, подготовительных групп посетили: класс по БДД, музей национального быта, музей боевой славы, библиотеку и т.д. Плановая работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрание в подготовительной группе с участием учителей, завуча школы № 1, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

В этом учебном году активно функционировало тимуровское движение. Ученики 4-х классов провели мастер-класс для детей подготовительных групп ДОУ «Подарок для мамы», показали театральную постановку «Репка», с удовольствием общались и играли на прогулке.

**Выводы:** в ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. По предварительным данным из 20 выпускников 2 детей будут обучаться в гимназиях города, 1 выпускник в школе № 37 с углубленным изучением отдельных предметов. Данные результаты удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускной группе стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт выпуска детей в школу.

**Проблема:** но в организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности детей педагоги часто используют традиционные методы и приемы обучения дошкольников, затрудняются в создании проблемных ситуаций, мотивации детей, не всегда задают открытые, проблемные вопросы, недостаточно предоставляют детям самостоятельность, не всегда умеют поддержать детскую инициативу. Родители стараются переложить ответственность за подготовку детей к школе на педагогов ДОУ.

**Перспектива:** Педагогам ДОУ в работе с воспитанниками использовать системно-деятельностный подход, современные методы и технологии. Апробировать новые формы работы с родителями: «Родительский марафон», используя интернет-ресурсы; «Коуч-сессии».

### **10. Работа с родителями**

Качественное освоение образовательной программы ДОУ детьми невозможно без продуктивного взаимодействия с семьей. В связи с этим родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность принимать участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, что позволяет учесть мнение и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ.

Взаимодействие с родителями в ДОУ строится с учетом годовых задач, специфики семьи, их интересов и запросов. В течение года проведено 28 совместных меро-

приятый. В следующем учебном году планируется продолжить работу с родителями с использованием нетрадиционных форм, на основе проектной деятельности.

Ведущей идеей взаимодействия ДООУ и семьи стала идея организации открытого диалога по проблемам повышения уровня и качества образования дошкольников, их благополучия и комфортного пребывания в учреждении. С целью оценки мнения родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения детей, организации совместной деятельности по данным вопросам, проведены анкетирования: «Давайте знакомиться», «Как вы готовите ребенка к школе?», «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности детей в режиме ДООУ», «Оценка качества предоставляемых услуг МДОУ».

Особое внимание в текущем учебном году было уделено работе с семьями «группы риска», были разработаны и реализованы индивидуальные планы сопровождения семей «группы риска». На протяжении всего учебного года родители и дети из таких семей вовлекались во все проводимые мероприятия в детском саду, Советом профилактики ДООУ систематически организовывались рейды в семьи находящиеся в социально-опасном положении, проводились индивидуальные беседы и консультации по профилактике безнадзорности и правонарушений.

По результатам мониторинга удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг МБДОУ составляет 98%.

Тем не менее, проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс как полноправного партнёра остается актуальной. Система работы с родителями часто носит односторонний характер - родительская общественность не достаточно включена в планирование содержания воспитательно-образовательного процесса и оценку качества работы ДООУ.

В 2021-2022 учебном году необходимо обеспечить консалтинговые услуги в части квалифицированной консультативной поддержки семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети) используя различные формы работы, уделив особое место интернет ресурсам.

### **11. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**

В соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании» основным источником финансирования муниципального образовательного учреждения является бюджетное финансирование на основе нормативов, утвержденных Исполнительным комитетом г.Набережные Челны. Кроме того, ДООУ вправе привлекать дополнительные финансовые внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, родительской платы за содержание ребенка. Таким образом, в настоящее время ДООУ имеет смешанную систему финансирования.

<b>Показатели по поступлениям муниципального учреждения Источники финансирования</b>	<b>Факт (2021 г.) в тыс.руб.</b>
<b>Всего поступлений</b>	23 951 387,89
<b>Родительская плата</b>	5 205 657,00
<b>Платные образовательные услуги</b>	403 838,50
<b>Благотворительная помощь</b>	41 002,00

Данные денежные средства, использованные в соответствии с ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», позволили приобрести учебное и игровое оборудование, посуду, мягкий инвентарь и др.

В целом содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

**Вывод:** Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим требованиям.